

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Педагогический факультет**

**Кафедра педагогики и педагогических технологий**



УТВЕРЖДАЮ

директора ИКИ

Н.С.Кириченко

июля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика высшей школы**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Художественное образование**

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н., доцент Узденова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Художественное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Заведующий кафедрой  А.А. Узденова

## Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
.....	10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям: .....	15
5. Зарождение педагогического образования. ....	16
7.2.3.Тестовые задания .....	18
7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний .....	23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений .....	30

### 1.Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика высшей школы

**Целью** изучения дисциплины является: освоение магистрантами основных проблем дидактики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1 Актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
- 2 Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения;
- 3 Проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.0.07) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.0.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «ПЕДАГОГИКА» "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА". "Социальная ПЕДАГОГИКА", "ЭТНОПЕДАГОГИКА", и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Современные образовательные технологии», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,</p>	<p><b>Знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,</p>

		<p>межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	<p>межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

		личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	128
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1-экзамен	3-экзамен

## 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	Лаб			
1	1/1	Тема: Общие вопросы образования и педагогики высшей школы. Общество и образование.	8	2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос	
2	1/1	Тема: Создание системы непрерывного образования.	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат	
3	1/1	Тема: Современная система подготовки педагогических кадров.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе	
4	1/1	Тема: Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе	
5	1/1	Тема: Целостный педагогический процесс в высшей школе.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат	
6	1/1	Тема: Дидактика. Теоретические и методологические основы обучения профессиональной подготовки. Дидактическая система педагогического вуза.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат	
7	1/1	Тема: Основные принципы обучения	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе	
8	1/1	Тема: Дидактические методы и средства.	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат	
9	1/1	Тема: Педагогические технологии.	8	2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат	

10	1/1	Тема: Организационные формы учебно – воспитательного процесса в вузе.	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
11	1/1	Тема: Типы обучения в высшей школе.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
12	1/1	Тема: Учебно- -исследовательская и научно – исследовательская работа студентов.	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
13	1/1	Тема: Теоретические методические основы воспитания студентов. Теоретико – концептуальные вопросы воспитания студентов.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
14	1/1	Тема: Основные закономерности и принципы воспитания.	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
15	1/1	Тема: Содержание, методы и организационные формы воспитания.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
16	1/1	Тема: «Я - Концепция», воспитание и самовоспитание студентов	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
17	1/1	Тема: Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
18	1/1	Тема: Научно- теоретические и организационные основы работы куратора в академической группе.	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
19	1/1	Тема: Вузведение. Управление и самоуправление в вузе. Педагогическая деятельность в вузе ее рациональная организация.	6	2			4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
20	1/1	Тема: Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза.	6		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
21	1/1	Тема: Управление и самоуправление в вузе, руководство воспитательно – образовательным процессом.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. раб ота	Плани руемые резуль таты обучен ия	Формы текущег о контроля
					Лек	Пр.	Л аб			
1	2/3	Тема: Общие вопросы	8	2				6	УК-3	Устный



		образования и педагогики высшей школы. Общество и образование.						ОПК-4 ОПК-8	опрос
2	2/3	Тема: Создание системы непрерывного образования.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
3	2/3	Тема: Современная система подготовки педагогических кадров.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
4	2/3	Тема: Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
5	2/3	Тема: Целостный педагогический процесс в высшей школе.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
6	2/3	Тема: Дидактика. Теоретические и методологические основы обучения профессиональной подготовки. Дидактическая система педагогического вуза.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
7	2/3	Тема: Основные принципы обучения	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
8	2/3	Тема: Дидактические методы и средства.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
9	2/3	Тема: Педагогические технологии.	8	2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
10	2/3	Тема: Организационные формы учебно – воспитательного процесса в вузе.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
11	2/3	Тема: Типы обучения в высшей школе.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
12	2/3	Тема: Учебно- - исследовательская и научно – исследовательская работа студентов.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
13	2/3	Тема: Теоретические методические основы воспитания студентов. Теоретико – концептуальные вопросы воспитания студентов.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
14	2/3	Тема: Основные закономерности и принципы воспитания.	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
15	2/3	Тема: Содержание, методы и организационные формы воспитания.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
16	2/3	Тема: «Я - Концепция», воспитание и самовоспитание студентов	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат

17	2/3	Тема: Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
18	2/3	Тема: Научно- теоретические и организационные основы работы куратора в академической группе.	8		2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
19	2/3	Тема: Вузведение. Управление и самоуправление в вузе. Педагогическая деятельность в вузе ее рациональная организация.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
20	2/3	Тема: Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза.	6				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
21	2/3	Тема: Управление и самоуправление в вузе, руководство воспитательно – образовательным процессом.	6				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Эссе
		Контроль	8					УК-3 ОПК-4 ОПК-8	экзамен
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>128</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					<b>повышенный</b>
Базовый	<p><b>Знать:</b>  эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;  Учитывать совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК</p>	<p>Не знает  эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;  Учитывать совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК</p>	<p>В целом знает  эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;  Учитывать совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК</p>	<p>Знает  эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;  Учитывать совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК</p>	<p>В полном объеме знает  эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;  Учитывать совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК</p>
	<p><b>Уметь:</b>  устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Не умеет:  устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>В целом умеет:  устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет:  устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>В полном объеме умеет  устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; способами</p>	<p>Не владеет  навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; способами</p>	<p>В целом владеет  навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; способами</p>	<p>Владеет  навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; способами</p>	<p>В полном объеме владеет  навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; способами</p>

	эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;
ОПК-4					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности,	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции,	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции,	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности,	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции,

	ценностного отношения к человеку	духовности, ценностного отношения к человеку	духовности, ценностного отношения к человеку	ценностного отношения к человеку	духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В полном объеме владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> методами,	Не владеет методами,	В целом владеет методами,	Владеет методами,	В полном объеме владеет методами,

формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
---	---	---	---	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям:**

- 1 Место теоретической педагогики в системе научного педагогического знания.
- 2 Значение исследований прикладной педагогики для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
- 3 Педагогика как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая педагогика как область педагогической науки.
- 4 Саморегуляция личности в контексте выбора.
- 5 Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
- 6 Поступок в контексте личностного совершенствования.
- 7 Педагогические феномены творческой деятельности человека.
- 8 Проблемы педагогического познания.
- 9 Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) педагогики.
- 10 Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
- 11 Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
- 12 Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
- 13 Области применения данных прикладных исследований в педагогике.
- 14 Связь теоретической педагогики с историей педагогики и педагогической мысли.
- 15 Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической педагогики?
- 16 Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической педагогики?
- 17 Педагогика в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
- 18 Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной педагогической практики.
- 19 Проблема сосуществования различных педагогических теорий в современной отечественной педагогике.
- 20 Педагогические проблемы современной семьи.
- 21 Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
- 22 Социально-педагогические задачи в сфере бизнеса.
- 23 От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации педагогического климата в поликультурных сообществах.
- 24 Воздействие компьютерных технологий.
- 25 Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
- 26 Современные исследования сознания.
- 27 Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.

- 28 Единство и противопоставление плоти и духа.
- 29 Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
- 30 Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
- 31 Одарённый ребёнок в современном мире.
- 32 Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
- 33 Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
- 34 Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)**

1. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовной деятельности.
2. Общественная природа образования.
3. Образование и культура.
4. Исторические истоки образования.
5. Зарождение педагогического образования.
- 6.Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ.
7. Появление тенденций непрерывного образования, основные принципы.
8. Роль ЮНЕСКО в утверждении идеи непрерывного образования.
9. Концепция непрерывного педагогического образования.
- 10.История педагогического образования.
11. Понятие о системе подготовки педагогических кадров.
12. Современная система педагогического образования, ее исторические истоки.
13. Традиционная и многоуровневая системы, педагогического образования: достоинства и недостатки.
14. Сравнительный анализ существующих подходов к подготовке педагогических кадров за рубежом.



15. Современная педагогическая наука, ее место в системе наук о человеке.
16. Отрасли педагогики.
17. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.
18. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
19. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.
20. Целостный педагогический процесс в вузе - сложная многокомпонентная педагогическая система.
21. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса.
22. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса.
23. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.
24. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.
25. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.
26. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
27. Общее представление о дидактической системе.
28. Содержание высшего педагогического образования.
29. Нормативные документы, определяющие содержание обучения.
30. Структура процесса обучения.
31. Функции обучения.
32. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
- Основные закономерности обучения студентов.
31. Характеристика принципов обучения.
32. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
33. Сопоставление с принципами обучения в средней школе.
34. Общее представление о методах и средствах обучения.
35. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике.
36. Характеристика дидактических методов, применяемых при блочно-модульном подходе к обучению.
37. Авторская система классификации методов обучения студентов.
38. Научная трактовка проблемы «педагогические технологии».
39. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса.
40. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения.
41. Классификация и характеристика форм организации обучения.
42. Модель учебного процесса.
43. Различные подходы к организации процесса обучения.
44. Понятие «тип обучения» студентов и необходимость его научной разработки в педагогике высшей школы.
45. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов.
46. Сходство и различия УИРС и НИРС.
47. Сущность воспитания в педагогическом вузе.
48. Концептуальные основы, воспитания студентов.
49. Воспитание и социализация личности.
50. Основные направления воспитания.
51. Философия воспитания.
52. Общее представление о закономерностях и принципах воспитания.
53. Характеристика принципов воспитания студентов.
54. Внутреннее единство целей, принципов, содержания, средств воспитания.
55. Основные направления содержания воспитания.
56. Общая характеристика методов воспитания.
57. Формы, воспитания и виды деятельности студентов.
58. Общая характеристика педагогического роста преподавателя вуза.
59. Структура педагогического мастерства.
60. Формирование основ педагогического мастерства в условиях вуза и в процессе педагогической деятельности.
61. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе.
62. Специфика работы администрации вуза различных уровней.

63. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.

64. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания**

#### **Тест 1 (ОПК -4,ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:**

- построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- + учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

#### **Тест 2 (ОПК -4,ОПК-8)**

**2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:**

- + обладание соответствующей квалификацией;
- наличием диплома о высшем образовании;
- проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

#### **Тест 3 (УК-3,ОПК -4,ОПК-8)**

**3. В структуру педагогических наук входят:**

- физиология;
- + логопедия;
- психология.

#### **Тест 4 (УК-3,ОПК -4,ОПК-8)**

**4. Предметом педагогики является:**

- ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
- девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
- + процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

#### **Тест 5 (УК-3,ОПК -4,)**

**тест 5. Метод воспитания это в педагогике определение:**

- + организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
- навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
- проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

#### **Тест 6 (УК-3)**

#### **6. Понятие личность характеризует:**

- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- + общественную сущность индивида;
- развитие врожденных свойств и особенностей человека.

#### **Тест 7 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

#### **7. Основными категориями педагогики являются:**

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + воспитание, обучение, образование.

#### **Тест 8 (ОПК-4,ОПК-8)**

#### **8. Позиция педагога это:**

- + совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- функционирование педагога в образовательном учреждении.

#### **Тест 9 (ОПК-4,ОПК-8)**

#### **9. Педагогика является наукой о:**

- педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- + законах воспитания и образования человека;
- анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

#### **Тест 10 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

#### **10. Классный час это:**

- + одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;
- мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;
- учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

#### **Тест 11 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

#### **11. Личность в педагогике выражается совокупностью:**

- теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
- + социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
- адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

#### **Тест 12 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

#### **12. Объектом педагогики является:**

- + процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

#### **Тест 13(УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **13. Предметом педагогики как науки является:**

- учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
- педагоги и их профессиональная деятельность;
- + процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.

#### **Тест 14 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **14. Задачей специальной педагогики является:**

- разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
- + разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
- разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

#### **Тест 15 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **тест 15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:**

- + наблюдение, изучение, анализ;
- запись, заучивание, беседа;
- наблюдение, запись, воспитание.

#### **Тест 16 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **16. Развитие личности это в педагогике:**

- + непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
- этапы постепенного взросления индивида;
- процесс взаимодействия индивида с социумом.

#### **Тест 17 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **17. Факторы развития личности:**

- темперамент, возраст, отметки;
- + наследственность, среда, воспитание;
- возраст, образование, сфера деятельности.

#### **Тест 18 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **18. Системно-деятельностный подход в педагогике:**

- система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
- образовательный процесс, рассматриваемый как система;
- + процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

#### **Тест 19 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **19. Цели обучения определяются в педагогике:**

- + как цели воспитания личности определенного типа;
- как комплексный подход педагога к обучению детей;
- как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

#### **Тест 20 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **20. Педагогика - это наука о:**

- принципах работы педагога в образовательном учреждении;
- + специально направленной деятельности по формированию человека;
- воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

### Тест 21 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 21. Какие разновидности наказаний практикуются в педагогике?

- + словесное осуждение;
- выписка штрафа;
- публичные побои розгами.

### Тест 22 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 22. Когда впервые появился термин «педагогика»?

- в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский;
- в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления;
- + впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры.

### Тест 23 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 23. Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

- + «дитя» + «водить» (древнегреческий язык);
- «дитя» + «воспитывать» (английский язык);
- «дитя» + «обучать» (латинский язык).

### Тест 24 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 24. Что такое самообразование в педагогике?

- прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
- + процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;
- посещение факультативов после основных школьных занятий.

### Тест 25 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 25. Появление системно-деятельностного подхода в педагогике связано с исследованиями следующих ученых:

- + Выготского, Эльконина, Давыдова;
- Краевского, Бэкона, Коменского;
- Амонашвили, Лебедева, Зимней.

### Тест 26 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 26. Игра в педагогике – это:

- совершенно ненужное занятие;
- отвлекающий маневр от основной учебной деятельности;
- + один из способов познания окружающей действительности;

### Тест 27 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 27. Система педагогических наук включает:

- + педагогику дошкольного возраста;
- психологию невербального общения;
- возрастную психологию.

### Тест 28 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

#### 28. Какую педагогику называют базовой научной дисциплиной, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека?

- социальную;
- сравнительную;
- + общую.

### Тест 29 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)

### **29. Развитие педагогики как науки определило:**

- + повышение значения роли воспитания в жизни общества;
- озабоченность родителей жизнью детей;
- подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

**Тест 30 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **30. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:**

- А. С. Макаренко;
- + К. Д. Ушинского;
- Ш. А. Амонашвили.

**Тест31 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **31. Наука, которая стала основой для образования педагогики:**

- + Философия;
- Психология;
- Социология.

**Тест 32 (УК-3,ОПК-4,ОПК-8)**

### **32. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:**

- в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
- регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;
- + выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004999179/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

2. **Красовский, Ю. Д.** Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

3. **Мандель, Б. Р.** Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель.- Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

4. **Околелов, О. П.** Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. -(Высшее образование: Магистратура).- ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

5. **Симонов, В. П.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

6. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2014. – 512 с.



2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013
5. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016
6. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 158 с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1.Учебная аудитория **№70 (2 этаж 1 учебного корпуса)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практической подготовки, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, занятий по практикам, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 70).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

2. Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- 1 ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2 CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3 GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4 Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5 KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
- 6 MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7 MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

*В рабочей программе внесены следующие изменения:*

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>